

Программа учебной дисциплины 5.13 «Подготовка ребенка к школе в условиях ДОО»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области подготовки ребенка к школе в условиях дошкольной образовательной организации и применения полученных навыков в педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1.1	закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся	организации педагогического процесса в разных возрастных группах; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
2.	ПК-1.3	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях дошкольного образования	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
3.	ПК-2.1	особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных	разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной

		дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	особенностей детей раннего и дошкольного возраста	общеобразовательной программы
--	--	---	--	----------------------------------

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Теоретические проблемы подготовки детей к школе	6 часа	Сам. работа	Особенности дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста. Гуманистические основы непрерывного образования. Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе. Методологические организационные основы дошкольного образования. Значение и организация дошкольного образования.
		2 часа	Лекция	Преемственность в работе детского сада и школы. Характеристика готовности ребенка к школе. Роль семьи и детского сада в подготовке к школе.
2.	Комплексная подготовка детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2 часа	Лекция	Создание условий в дошкольной организации для подготовки к обучению в школе. Особенности содержания педагогической работы с детьми в подготовительной к школе группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО..
		4 часа	Практ.	Содержание программ подготовки детей к обучению в школе. Физиологическая готовность детей к обучению в школе. Социальная (личностная) готовность детей к обучению в школе. Психологическая готовность детей к обучению в школе
3.	Актуальные проблемы по подготовке детей к школьному обучению	4 часа	Практ.	Проблема готовности к школьному обучению. Технология подготовки детей дошкольного возраста с ОВЗ к школьному обучению. Исследование готовности детей к обучению в школе и выявление проблем.
		6 часа	Сам. работа	Современное состояние и задачи психологического сопровождения

				предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста. Проблемы преемственности дошкольного и начального образования. Психологические трудности детей при переходе с одной ступени обучения на другую.
	Итого:	24 часов		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт

Список вопросов к зачёту:

1. Психолого-педагогические проблемы подготовки ребенка к обучению в школе.
2. Понятия «школьная зрелость», школьная одаренность», «школьная готовность», «готовность к обучению в школе».
3. Факторы психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
4. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
5. Социальная готовность к обучению в школе.
6. Мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Проблемы обеспечения преемственности между дошкольным образовательных учреждением и школой.
8. Принципы преемственности подготовки детей к обучению в школе.
9. Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.
10. Преемственность в деятельности специалистов ДООУ и учителей начальной школы.
11. Преемственное взаимодействие в подготовке и адаптации к школе с родителями воспитанников.
12. Дидактические игры в развитии произвольного внимания.
13. Образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы.

14. Методы развития общения и деятельности шестилетних детей.
15. Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений по подготовке детей к школе.
16. Технологии проектирования развивающей среды подготовительных к школе групп ДОУ.
17. Анализ механизмов детского развития шестилетних детей.
18. Технологии проектирования воспитательно-образовательного процесса в старших группах детского сада.
19. Планирование воспитательно-образовательной работы по развитию диалогической речи дошкольников.
20. Характеристика и развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.
21. Совместная деятельность взрослого и ребенка в повышении коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
22. Цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, педагогические условия их реализации.
23. Разнообразие подходов к рассмотрению проблемы подготовки ребенка к школе в отечественных и зарубежных исследованиях.
24. Готовность к школе – появление качественных новообразований.
25. Взаимодействие образовательных учреждений на основе договора о сотрудничестве по различным направлениям деятельности.
26. Формирование социально-нравственных норм поведения старших дошкольников в условиях разновозрастной группы детского сада.
27. Педагогические условия социально-личностной подготовки детей к обучению в школе.
28. Технологии формирования коммуникативной компетентности детей.
29. Формирование потребности в здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.
30. Социально-психологические условия воспитания культуры межнационального общения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы : учебное пособие для студентов вузов / Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В.. — Москва : Академический Проект, 2003. — 256 с. — ISBN 5-8291-0520-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36510.html>

Дополнительная литература:

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2. Харитоновна Л.Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе : учебное пособие / Харитоновна Л.Г., Козицына Ф.Р.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 41 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64969.html>

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа:
<https://urait.ru/>